**Specialisatie 3de jaar 2018 vrijdagen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vrijdagen  Lesdagen 3de jaar 2018 | Inhoud lesdagen | literatuur |
| **Methodiek 1ste dag** | Kennismaken.  Gezin van herkomst presenteren, volgens afspraak met de docent.  Intake “begin van de therapie”.  *Therapeutisch intakefase* | Tussen geven en nemen*. Hoofdstuk 1, 3, en 15.*  Grondbeginselen van de contextuele benadering*. Hoofdstuk 1* |
| **Intervisie 1** | Literatuur uitwerken en verbinden met de praktijk van je werk en jouw persoonlijke proces in gezin van herkomst.  Welke ccties heb je gedaan. | Tussen geven en nemen*. Hoofdstuk 1, 3, en 15.*  Grondbeginselen van de contextuele benadering*. Hoofdstuk 1* |
|  |  |  |
| **Methodiek 2de** | De 4 dimensies.  De balans van geven en nemen “lezen”, in de relatie uit je gezin van herkomst. | Tussen geven en nemen. *Hoofdstuk 4, 5 en 7.* |
| Krokusvakantie |  |  |
| **Intervisie 2** | Literatuur uitwerken en verbinden met de praktijk van je werk en jouw persoonlijke proces in gezin van herkomst.  Welke acties kun je zetten vanuit het moratorium of wat moet je nog verkennen in het moratorium? | Tussen geven en nemen. *Hoofdstuk 1, 3, 5, 7 en 15.*  Grondbeginselen. *Hoofdstuk 1.* |
| **Methodiek 3de** | De dialoog tussen cliënt en therapeut. | Tussen geven en nemen. *Hoofdstuk 8 en 9*  Grondbeginselen*. Hoofdstuk 2* |
|  |  |  |
| **Methodiek 4de** | Veelzijdig gerichte partijdigheid. `Verantwoordelijkheid voor relationele consequenties’. | Tussen geven en nemen*. Hoofdstuk 15 en 16.*  Grondbeginselen. *Hoofdstuk 4.* |
|  |  |  |
| **Intervisie 3** | Literatuur uitwerken en verbinden met de praktijk van je werk en jouw persoonlijke proces in gezin van herkomst.  Welke acties heb je gezet, in je werkrelaties of binnen je gezin van herkomst. | Tussen geven en nemen. *Hoofdstuk 8 en 9*  Grondbeginselen *Hoofdstuk 2.* |
| **Wijsbegeerte 1ste** | Module wijsbegeerte. wordt gegeven door de gastdocent;  Kees Bregman.  Info zie website module wijsbegeerte. | C:\Users\Rikie\Pictures\Buber.jpg Buber `De weg van de mens’. |
|  |  |  |
| **Wijsbegeerte 2de** | Module wijsbegeerte | https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSkp2iExxrHHyxCwqXToIg918zZmtqptYM2b7XJ1ZavivvFfp-dDA Levinas in de praktijk. |
| **Groepsleertherapie**  **Donderdag 1**  **Max. 6 personen.** | Kennismaking middels je genogram van gezin van herkomst over 4 of 5 generaties. | **Literatuur die je uitwerkt gedurende de LT-periode**. **In overleg met de leertherapeut**.  **Tussen geven en nemen.**  *Hoofdstuk 14 Balans in beweging: krediet geven.*  *Alle stukken lezen en uitwerken van: Aanspraak, destructief gerechtigde zie register blz 489 en*  *Aanspraak gerechtigde zie register blz 489.*  **Tussen geven en nemen.**  **Verklarende lijst van begrippen vanaf blz 471.**  **Register blz. 489 hier staat op welke blz. je kunt lezen over dat specifieke begrip.**  **Leren over leven in loyaliteit.**  *Hoofdstuk 4.*  *Hulpverlening aan volwassenen die als kind geparentificeerd werden.*  *Hoofdstuk 7. Broers zussen een dynamische balans.*  *Hoofdstuk 6. Vertrouwen en betrouwbaarheid in partnerrelatietherapie.* **.** |
| **Groepsleertherapie**  **Vrijdag 2** | Kennismaking middels je genogram van gezin van herkomst over 4 of 5 generaties. | Zie 24 mei. |
|  |  |  |
| **Wijsbegeerte 3de** | http://www.taalzondergrenzen.nl/wp/wp-content/uploads/2012/07/Nagy1990.jpgProf. I.B. Nagy |  |
| **Intervisie 4** | Literatuur uitwerken en verbinden met de praktijk van je werk en jouw persoonlijke proces in gezin van herkomst.  Welke specifieke balans wil je de aandacht geven deze keer? | Tussen geven en nemen*. Hoofdstuk 13, 14, 15 en 16.*  Grondbeginselen. *Hoofdstuk 8* |
| **Leertherapie 3** | Op welke balans is het nodig te gaan werken vanuit je parentificatie. | In welke specifieke relatie? |
| **Leertherapie 4** | Op welke balans is het nodig te gaan werken vanuit je parentificatie. | In welke specifieke relatie? |
| **Methodiek 8ste dag** | Balans in beweging: krediet geven in de therapeutische gesprekken en de cliënt stimuleren passende erkenning te geven in die specifieke relatie binnen de eigen familie. | Tussen geven en nemen. Hoofdstuk 13 en 14  Grondbeginselen. Hoofdstuk 5.  Voorbereiden supervisie, wie brengt de casus in voor de eerste supervisie. Opsturen aan supervisor en de hele supervisiegroep. |
| **Leertherapie 5** |  |  |
| **Leertherapie 6** |  |  |
| **Zomervakantie** |  |  |
| **Zomervakantie** |  |  |
| **Intervisie 5**  Voorbereiding Supervisie | Elke inbreng:  Taxatie van de relationele werkelijkheid.  Beschrijf een casus in 4 dimensies.  Maak hypotheses in de 1ste, de 2de en de 3de dimensie die de indicatoren zijn voor interventies in de 4de dimensie, de relationeel ethische hypothese. | Maak een verbinding met een eigen thema uit gezin van herkomst.  Wat is daardoor helpend in je therapiegesprekken.  Wat blokkeert daarin je therapiegesprekken.  Wat neem je hieruit mee naar de leertherapie om verder te onderzoeken. |
|  |  |  |
| **Leertherapie 7** | Bespreek in welke specifieke relatie je acties wilt/moet gaan zetten om je destructief recht te verlaten, welke verantwoordelijkheid kun je in die relatie nemen? |  |
| **Leertherapie 8** | Bespreek in welke specifieke relatie je acties wilt/moet gaan zetten om je destructief recht te verlaten, welke verantwoordelijkheid kun je in die relatie nemen? |  |
| **Supervisie 1ste dag** | Taxatie van de relationele werkelijkheid.  Beschrijf een casus in 4 dimensies.  Maak hypotheses in de 1ste, de 2de en de 3de dimensie die de indicatoren zijn voor interventies in de 4de dimensie, de relationeel ethische hypothese. | Tussen geven en nemen.  Hoofdstuk 16 en 22 staan centraal.  Verder krijg je tijdens de supervisie een literatuur opdracht ter verdieping voor de casus in je werkveld.  Van elke supervisie maak je een reflectieverslag. |
|  |  |  |
| **Supervisie 2de dag** | Taxatie van de relationele werkelijkheid.  Beschrijf een casus in 4 dimensies.  Maak hypotheses in de 1ste, de 2de en de 3de dimensie die de indicatoren zijn voor interventies in de 4de dimensie, de relationeel ethische hypothese. | Attitude van de contextueel therapeut staat centraal. |
| Expertmeeting | 2 demonstratie zittingen door een senior contextueel werker met een familie systeem.  De student maakt een contextuele analyse van de zittingen. |  |
| Herfstvakantie |  |  |
| Herfstvakantie |  |  |
| Leertherapie 9 |  | **Je ontvangt via de mail de schriftelijke opdracht voor de overgangstoets.** |
| Leertherapie 10 |  |  |
| **Supervisie 3de** | Taxatie van de relationele werkelijkheid.  Beschrijf een casus in 4 dimensies.  Maak hypotheses in de 1ste, de 2de en de 3de dimensie die de indicatoren zijn voor interventies in de 4de dimensie, de relationeel ethische hypothese. |  |
| **Supervisie 4de** | Taxatie van de relationele werkelijkheid.  Beschrijf een casus in 4 dimensies.  Maak hypotheses in de 1ste, de 2de en de 3de dimensie die de indicatoren zijn voor interventies in de 4de dimensie, de relationeel ethische hypothese. | Afronding van de supervisie van het 3de jaar.  **Inleveren toets opdracht methodiek.** |
| **Intervisie 6** | Literatuur uitwerken en verbinden met de praktijk van je werk en jouw persoonlijke proces in gezin van herkomst.  Welke acties heb je gedaan? | Tussen geven en nemen. *Hoofdstuk 13 en 14*  Grondbeginselen. *Hoofdstuk 5.* |
| **Methodiek 9de** | Het gezin in de intergenerationele context.  ‘Heling en herstel met aandacht voor de psychopathologie | **Inleveren toets opdracht supervisie.**  Tussen geven en nemen Hfst. 2 en 21.  Grondbeginselen Hfst. 6 |
| **Methodiek 10de**  **Toetsdag** | Individueel gesprek met de mentor over de voortgang van je therapeutisch proces. | Alle literatuur tot nu toe.  Gespreksonderwerp het thema van de schriftelijke toets. |
| **Leertherapie 11** |  |  |
| **Leertherapie 12** |  |  |
| **Kerstvakantie** |  |  |
| **Kerstvakantie** |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Specialisatie 4de jaar 2019 vrijdagen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4de jaar 2019** | **Inhoud** | **Literatuur** |
| Leertherapie 13 |  |  |
| Leertherapie 14 |  |  |
| Intervisie 7 | Voorbereiden inbreng cliënt. | Grondbeginselen hoofdstuk 1. |
| Methodiek 11de | Elementen van toegewijde verbintenis.  `De verantwoordelijkheid voor de toekomstige generaties’. | Tussen geven en nemen hfst 7  Grondbeginselen hfst. 1. |
| Intervisie 8 | Voorbereiden inbreng cliënt. | Tussen geven en nemen hfst. 18, 19 en 21.  Grondbeginselen hfst. 4 |
|  |  |  |
| Leertherapie 15 |  |  |
| Leertherapie 16 |  |  |
|  | Krokusvakantie |  |
|  | Krokusvakantie |  |
| Leertherapie 17 |  |  |
| Leertherapie 18 |  |  |
| Methodiek 12de | De wereld van wederkerigheid en loyaliteit.  ‘De relationele ethiek’, recht doen en recht gedaan worden.  Hoe leid je het therapiegesprek zodat het rechtgedaan hebben en het onrecht op tafel komt van ieder in die specifieke relatie’s. | Tussen geven en nemen hfst. 8, 18, 19 en 21.  Grondbeginselen hfst. 4. |
|  |  |  |
| Leertherapie 19 |  |  |
| Leertherapie 20 |  |  |
| **4de jaar 2019** | **Inhoud** | **Literatuur** |
| Intervisie 9de | Voorbereiden inbreng cliënt. | Tussen geven en nemen hfst. 22  Grondbeginselen hfst.2 |
| Leertherapie 21 |  |  |
| Leertherapie 22 |  |  |
| Mei vakantie |  |  |
| Methodiek 13de | Loyaliteit in het leven van families.  ‘De relationele ethiek’.  Vorming van de contextueel therapeut. | Tussen geven en nemen hfst.22.  Grondbeginselen hfst. 2. |
| Leertherpie 23 |  |  |
| Leertherapie 24 |  |  |
| Methodiek 14de | Overbelaste loyaliteit.  Parentificatie intergenerationeel  Exoneratie en ontschuldiging. | Tussen geven en nemen hfst. 6, 7 en 20.  Grondbeginselen hfst. 3  Ongehoord vertrouwen hfst 6 |
|  |  |  |
| Supervisie 1ste | Vorming tot contextueel therapeut staat centraal.  De attitude veelzijdig gerichte partijdigheid. | *Literatuur* wordt opgegeven door de supervisor.  Ter verdieping van je professionele grondhouding als toekomstig familietherapeut.  *Schriftelijke* inbreng en reflectie verslagen voor en over elke supervisie. |
| Intervisie 10de | Voorbereiden supervisie | Tussen geven en nemen hfst 6,7,8 en16 |
|  |  |  |
| Supervisie 2de | Vorming tot contextueel therapeut staat centraal.  De attitude veelzijdig gerichte partijdigheid. | *Literatuur* wordt opgegeven door de supervisor.  Ter verdieping van je professionele grondhouding als toekomstig familietherapeut.  *Schriftelijke* inbreng en reflectie verslagen voor en over elke supervisie. |
| Zomervakantie |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **4de jaar 2019** | **Inhoud** | **Literatuur** |
| Leertherapie 25 |  |  |
| Leertherapie 26 |  | Gemiste leertherapie inhalen bij de leertherapeut. |
|  |  |  |
| Intervisie 11de | Voorbereiden supervisie | Tussen geven en nemen hfst. 6, 7, 8 en 16. |
| Supervisie 3de | Vorming tot contextueel therapeut staat centraal.  De attitude veelzijdig gerichte partijdigheid | Je krijgt de examenvragen via de mail opgestuurd.  *Literatuur* wordt opgegeven door de supervisor.  Ter verdieping van je professionele grondhouding als toekomstig familietherapeut.  *Schriftelijke* inbreng en reflectie verslagen voor en over elke supervisie. |
|  |  |  |
| Supervisie 4de | Vorming tot contextueel therapeut staat centraal.  De attitude veelzijdig gerichte partijdigheid | *Literatuur* wordt opgegeven door de supervisor.  Ter verdieping van je professionele grondhouding als toekomstig familietherapeut.  *Schriftelijke* inbreng en reflectie verslagen voor en over elke supervisie.  Afronding van de supervisie van het 4de jaar met een schriftelijkverslag over jouw grondhouding als familietherapeut.  Je theoretische inzichten daarover en je praktische vaardigheden in de praktijk.  Gemiste supervisie inhalen bij de supervisor |
| Intervisie 12de | Examenvragen bespreken, uitwerken en verbinden met jouw praktijk en eigen proces. |  |
|  | Herfstvakantie |  |
| Methodiek 15de | Contextueel werken met transgenerationele hefbomen. | Tussen geven en nemen hfst. 8 en 9.  Grondbeginselen hfst. 1  **Schriftelijk examen inleveren** |
| Intervisie 13de | Examen voorbereiden. |  |
|  |  |  |
| Examen  16de methodiekdag | Mondeling examen.  De betekenis van de contextueel therapeut in de context en jouw specifieke stijl als contextueel therapeut. | Alle literatuur, werkervaringen en persoonlijk proces. het mondeling examen is met  Tjerk de Jonge  Riet Bunck-Spanjer |